

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра журналистики и издательского дела

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«16» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Межкультурные медиакоммуникации

По направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры: Редактор средств массовой информации

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр)

Разработчик

канд. филол. наук, доц.

Куянцева Е.А.

Заведующий кафедрой журналистики и
издательского дела

Е.А. Куянцева

«16» января 2026 г., протокол № 1

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Межкультурные коммуникации и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года № 529 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2. Уметь: выстраивать продуктивное взаимодействие с представителями различных культур УК-5.3. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.	УК-5	Доклад на одну из предложенных тем.
Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм.	УК-5	Подготовка и защита презентации на одну из предложенных тем
Теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации	УК-5	Устный опрос
Освоение культуры	УК-5	Устный опрос
Динамика культуры	УК-5	Устный опрос
Основные положения теории коммуникации. Межкультурная коммуникация.	УК-5	Реферат
Категоризация культуры по Э. Холлу:	УК-5	Устный опрос
Межличностная коммуникация.	УК-5	Устный опрос
Элементы коммуникации в контексте	УК-5	Устный опрос

межкультурной коммуникации		
Межкультурная коммуникация	УК-5	Устный опрос
Психологические основы межкультурной коммуникации	УК-5	Устный опрос
Категоризация культуры по Г. Хофстеде: концепция «ментальных программ».	УК-5	Устный опрос
Культурный шок в процессе освоения чужой культуры	УК-5	Устный опрос
Модель освоения чужой культуры М. Беннета.	УК-5	Устный опрос
Формирование межкультурной компетенции.	УК-5	Устный опрос
Русская культура в межкультурных коммуникациях	УК-5	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-5	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>Знает: различия этнических особенностей, традиций и культур.</p> <p>Умеет: самостоятельно работать в кросс-культурном пространстве и на международном уровне.</p> <p>Владет навыками: работы с материалами, принадлежащими к различным культурным парадигмам</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	10		10
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30		30
Самостоятельная работа	20		20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	60		60
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная система	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не	

		выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

1.7. Образец оформления билета для экзамена

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

202__/202__ учебный год

кафедра журналистики и издательского дела

зачет по дисциплине «**Межкультурные медиакommunikации**»

Код/названия направлений подготовки **42.04.03 «Издательское дело»**

БИЛЕТ № 1

1.

2.

Утверждено на заседании кафедры журналистики и издательского дела,
протокол № _____ от «_____» _____ 202__ года.

Заведующий кафедрой журналистики и издательского дела _____

Экзаменатор _____ Е.А. Куянцева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

Тематика докладов

1. Модель освоения чужой культуры М. Беннета: Этноцентристские этапы (отрицание, защита, умаление).

2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета: этнорелятивистские этапы (признание, адаптация, интеграция).

3. Формирование межкультурной компетентности: понятие межкультурной компетентности.

4. Формирование межкультурной компетентности: межкультурный тренинг как способ обучения. Межкультурной компетентности.

Темы рефератов

1. Факторы формирования русской культуры: географические, исторические, религиозные
2. Самосознание русской культуры: понятие о русском национальном характере.
3. Роль этностереотипов в изучении национального характера.
4. Тема русского характера в русской общественной мысли.
5. Авто- и гетеростереотипы русских
6. Русские ценности и российский тип хозяйства
7. Традиционные ценности русской общины в современных условиях.
8. Стереотипные представления о русских в Европе.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие культура.
2. Что такое межкультурная коммуникация.
3. Взаимосвязь культуры и поведения.
4. Культурные ценности.
5. Культурные нормы.
6. Эмпатия в культуре.
7. Понятия «свой» и «чужой».
8. Сущность этноцентризма.
9. Значение этноцентризма для культуры и МКК..
10. Что такое культурная идентичность.
11. Этническая идентичность.
12. Личная идентичность.
13. Что такое культурный релятивизм.
14. Ассимиляция в МКК.
15. Что такое маргинализация?
16. Источники культуры.
17. Механизмы изменений культуры.
18. Культурная диффузия.
19. Укажите, какое положительное влияние оказывает на культуру глобализация.
20. Укажите, какое отрицательное влияние оказывает на культуру глобализация.
21. Значение культурных изменений для взаимодействия культур.
22. Понятие коммуникации и ее роль в концепции культуры.
23. Определение коммуникации в МКК.
24. Коммуникация и общение в МКК..
25. Коммуникация и культура
26. Межличностная коммуникация.
27. Модели коммуникационных процессов.
28. Процесс кодирования — декодирования информации.
29. Символический характер коммуникации.
30. Симметричность, одновременность и непрерывность коммуникации.
31. Неосознанный характер процесса коммуникации.
32. Каналы коммуникации.

33. Основные аспекты и цели коммуникации.
34. Функции коммуникации.
35. Основные виды коммуникации.
36. Успешная коммуникация в МКК.
37. Эффективность коммуникации в МКК.
38. Факторы эффективной коммуникации, влияющие на нее.
39. Понятие успешной коммуникации.
40. Личностные факторы коммуникации.
41. Ситуационные факторы коммуникации.
42. Вербальная коммуникация.
43. Язык как элемент культуры.
44. Теории связи языка, мышления и культуры.
45. Роль языка в межкультурном общении
46. Контекстуальность коммуникации.
47. Стил коммуникации.
48. Невербальная коммуникация.
49. Специфика невербальной коммуникации.
50. Физиологические и культурно-специфические основы невербальной коммуникации.
51. Невербальные элементы коммуникации.
52. Кинесика.
53. Тактильное поведение.
54. Сенсорика.
55. Проксемина.
56. Хронемика.
57. Паравербальная коммуникация.
58. Основные принципы процесса восприятия.
59. Сущность и детерминирующие факторы восприятия.
60. Влияние культуры на восприятие.
61. Влияние атрибуции на переработку информации в процессе межкультурной коммуникации.
62. Понятие и сущность атрибуции.
63. Ошибки атрибуции и их влияние на процесс межкультурной коммуникации.
64. Категоризация культуры по Г. Хофстеде: концепция «ментальных программ»
65. Дистанция власти.
66. Индивидуализм – коллективизм.
67. Маскулинность – феминность.
68. Избегание неопределенности.
69. Понятие культурного шока и его симптомы.
70. Механизм развития культурного шока.
71. Факторы, влияющие на культурный шок.
72. Основные черты русской культуры.
73. Что такое инкультурация?